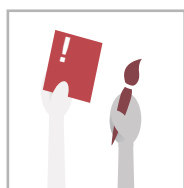


# Le Campus pour la démocratie vous invite dans le canton de Lucerne



Événement du 20 mars 2018

## Un apprentissage global des droits humains



Le Campus pour la démocratie a été fondé par la Fondation Dialogue en coopération avec la Nouvelle Société Helvétique, afin de promouvoir l'éducation à la citoyenneté et la participation politique en Suisse et de renforcer ainsi la démocratie. Il crée des espaces de débats, facilite les synergies, consolide les réseaux, conseille les acteur-trice-s, soutient les expert-e-s et valorise les exemples de bonnes pratiques.

## Faits & Chiffres



**Date** 220 mars 2018  
**Lieu** Université/Haute Ecole pédagogique de Lucerne

**46** participant-e-s des domaines : administration, éducation, jeunesse, politique, fondations, privé

**7** intervenant-e-s Modération: Carol Schafroth, directrice de la Fondation Dialogue

Mot de bienvenue: Reto Wyss, Conseiller d'Etat du Canton de Lucerne, Membre du Conseil de fondation de la Fondation Dialogue

## Un apprentissage global des droits humains

**Thomas Kirchschräger**  
Directeur du Centre pour  
l'éducation aux droits  
humains de la  
Haute Ecole pédago-  
gique de Lucerne  
(Zentrum für Menschen-  
rechtsbildung)

t.kirchschrager@ihrf.ch

**« Si l'on n'est pas conscient, on ne peut pas s'engager. »**

Thomas Kirchschräger, directeur du Centre pour l'éducation aux droits humains de la Haute Ecole pédagogique de Lucerne (ZMRB), constate fréquemment que les droits humains et des droits de l'enfant sont méconnus. Alors que ces derniers sont explicitement inscrits dans les programmes scolaires en tant que compétences à acquérir à travers différentes disciplines, l'éducation aux droits humains n'est en revanche ancrée et exigée que de manière implicite. Pour le ZMRB, l'éducation aux droits humains commence par l'étude de la définition du terme « droits humains ». Un modèle didactique est ensuite élaboré, plaçant le concept de dignité humaine au cœur de la protection de l'humain. L'importance de la Déclaration universelle des droits de l'homme pour la protection de la dignité humaine peut également s'enseigner en abordant le thème des « menaces pour la dignité humaine », à l'égard duquel le matériel pédagogique de « Speak Truth To Power » est très utile.

Pour Thomas Kirchschräger, l'expérience des droits humains et de l'enfant en tant que droits inaliénables est primordiale. A l'école, on entend souvent l'affirmation selon laquelle chacun-e possède des droits, mais aussi des devoirs. « Certes, note le chercheur, mais les enfants doivent se rendre compte qu'écouter, s'exprimer et décider ne relève pas d'un devoir. »

« Est-il possible d'enseigner les droits humains ? » A cette question, très fréquemment posée, Thomas Kirchschräger répond : « Yes we can. » Il affirme que la projection est un moyen didactique très efficace, comme le montre l'exemple du support pédagogique « Compasito » qui met en scène les « droits du lapin », incitant les élèves à défendre des lapins, comme les adultes défendraient des enfants.

Quels enseignements peut-on tirer de ces remarques par rapport à la thématique « Un apprentissage global des droits humains » ? Thomas Kirchschräger souligne que le Comité de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant insiste également sur les points suivants pour l'éducation aux droits humains : ce qui importe, c'est la connaissance et la compréhension de ces droits, le développement d'une attitude de respect vis-à-vis de ceux-ci et la capacité à les faire appliquer. Pour le ZMRB, un apprentissage global des droits humains nécessite encore le développement de l'aptitude à argumenter en faveur de ceux-ci et à prendre en considération le contexte.

L'enregistrement vidéo de la conférence est disponible en allemand sous ce lien : [goo.gl/r1psu5](https://goo.gl/r1psu5)



# Vivre les droits humains à l'école

**Nicole Cornu**  
éducation21

nicole.cornu@  
education21.ch

Cet atelier suggère de nombreux moyens d'éducation aux droits humains, tant au niveau de l'enseignement, à travers des méthodes, moyens d'apprentissage, offres éducatives, exemples pratiques et idées de projets pour la classe, qu'au niveau de l'école, au moyen de projets scolaires ou plus largement d'une approche institutionnelle orientée vers la participation démocratique et les droits de l'enfant.

Exemples de mise en œuvre de l'éducation aux droits humains à l'école :

- Jeux de rôles sur le thème de la discrimination ou des droits humains
- Méthodes de réflexion telles que « Mindmap » ou « Silent Writing » au sujet des droits humains et de l'enfant
- Rendre la discrimination concrète à travers l'activité « Un pas en avant » (de KOMPASS, Handbuch für Menschenrechtsbildung)
- Offres éducatives d'intervenant-e-s extrascolaires telles que « Peacemaker – promoteurs de paix dans la cour de récréation » par NCBI Suisse, « Radio pour et par les enfants et les adolescents » et « Projets thématiques pour les droits de l'enfant » par le Village d'enfants Pestalozzi, ainsi que le jeu de simulation « Esperanza » par Amnesty International Suisse
- Projets autour de la Journée des droits de l'enfant et la Journée des droits humains
- La démocratie et les droits humains au cœur du développement de l'institution scolaire (Réseau d'écoles21)

Retrouvez ces projets et plus d'informations à l'adresse suivante : [www.education21.ch](http://www.education21.ch)



## L'éducation aux droits humains – société et politique

**Pascal Stadler**  
Amnesty International  
pstadler@amnesty.ch

Peut-on agir contre les violations en matière de droits humains ? Pascal Stadler en est convaincu. On peut consommer de manière responsable, boycotter les matières premières en provenance de zones de conflits ou encore s'engager politiquement à travers l'initiative pour les multinationales responsables par exemple.

Chacun-e peut donner l'exemple et, ensemble, il est possible de gagner de nombreuses batailles. Pour ce faire, les trois dimensions que sont la réflexion, l'émotion et l'action doivent s'activer.

- Réflexion :** il est essentiel de connaître ses droits et les conventions qui les garantissent afin de pouvoir les revendiquer ;  
**Émotion :**  
**Action :** la préoccupation est une condition préalable à l'engagement ;  
il est nécessaire de trouver un outil pour concrétiser les idées et la théorie.

Ces trois aspects peuvent être enseignés de manière ludique aux enfants et aux jeunes. Au cours de l'atelier, les participant-e-s se sont penché-e-s sur des exemples de réussite.

Cours et matériel pédagogique de Amnesty International: <https://www.amnesty.ch/fr/ecole-et-formation>

## Découvrez quatre projets

Thomas Kirchschläger

### **Atelier sur les droits de l'enfant**

L'atelier sur les droits de l'enfant, destiné aux élèves des écoles primaires de la ville de Lucerne, leur permet d'apprendre et d'expérimenter ces droits de manière ludique. Les élèves de la 3ème à la 6ème primaire ainsi que les groupes périscolaires peuvent participer gratuitement à l'atelier, qui établit des liens thématiques avec d'autres aspects des droits humains tels que la protection, la participation, l'habitat, l'environnement, la justice et le vivre-ensemble.

[www.phlu.ch/beratungen-angebote/lehrpersonen/menschenrechte-kinderrechte-partizipation/atelier-kinderrechte.html](http://www.phlu.ch/beratungen-angebote/lehrpersonen/menschenrechte-kinderrechte-partizipation/atelier-kinderrechte.html)

Jonas Staub

### **Blindspot**

« Blindspot » est l'organisation nationale de promotion de l'inclusion des enfants et des jeunes avec et sans handicap. Elle met sur pied des projets d'inclusion dont l'innovation et la promotion de l'autodétermination constituent les piliers fondamentaux.

[www.blindspot.ch](http://www.blindspot.ch)

Laura Amstutz

### **Jugend Mit Wirkung – infoklick.ch**

A travers le projet « Youth », infoklick.ch soutient des projets de participation autogérés à destination des jeunes de 13 à 16 ans dans 128 communautés. Les jeunes peuvent ainsi facilement mettre en œuvre leurs propres idées de projet dans leur commune ou leur ville. Lors des journées de participation des jeunes (Jugendmitwirkungstagen), les jeunes travaillent de concert avec des adultes sur des projets concrets et réalisables.

[www.jugendmitwirkung.ch](http://www.jugendmitwirkung.ch)

Samia Baghdadi

### **Parlement des enfants de Lucerne**

Depuis 25 ans, le Parlement des enfants de Lucerne offre aux enfants de 8 à 14 ans la possibilité de s'informer sur la politique de la ville et de se rassembler afin d'y participer. Le mercredi après-midi, les enfants rapportent aux autorités communales, grâce aux « jeunes détectives » ou aux « jeunes journalistes » de la ville, ce qu'ils/elles aimeraient pour que leur ville soit « amie des enfants ». Trois à quatre fois par an, une session a lieu au cours de laquelle, outre les propositions et les postulats émis par le Parlement des enfants, les prix de la « Sucette dorée » et du « Citron acidulé » sont décernés, récompensant les mesures de la ville en faveur des enfants.

[www.kinderparlament.ch](http://www.kinderparlament.ch)

## Restez informé-e-s !

Ne manquez aucun évènement du Campus pour la démocratie et apprenez-en davantage sur le thème de la l'éducation à la citoyenneté et la participation politique. Nous vous informons avec plaisir à travers les canaux suivants :

**Website**

[www.campusdemocratie.ch](http://www.campusdemocratie.ch)

**Newsletter**

[www.campusdemokratie.ch/fr/contact](http://www.campusdemokratie.ch/fr/contact)

**Facebook**

[www.facebook.com/campusdemokratie](http://www.facebook.com/campusdemokratie)

**Twitter**

[www.twitter.com/camp\\_demokratie](http://www.twitter.com/camp_demokratie)